



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนระดับ
ประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

Opinions Concerning Distance Instructional Management via Satellite of Primary Education Level Teachers
in Small Schools under Uttaradit Primary Education Service Area Office 1

เอนก พลอยเล็ก (Anek Ploylake)¹ ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์ (Sunsanee Sungsunanun)²

วารังคณา โตโพธิ์ไทย (Varangkana Topothai)³

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ที่ปฏิบัติการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 286 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยปรากฏว่าครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้านได้แก่ (1) ด้านสภาพทั่วไปของการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน คือ การติดตั้งจอโทรทัศน์มีความสูงถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน เหมาะกับระดับสายตาเด็ก ความสูงจากพื้นระหว่าง 1.20 – 1.50 เมตร (2) ด้านผู้บริหารโรงเรียน คือ ผู้บริหารจัดการคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมฉบับปัจจุบันให้ครูครบทุกชั้นเรียน (3) ด้านครูผู้สอน คือ ครูช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอน และ (4) ด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนสามารถเปิด/ปิดโทรทัศน์และอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

คำสำคัญ ความคิดเห็น การเรียนการสอนระบบทางไกลผ่านดาวเทียม ครู ประถมศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช anek17@gmail.com

² รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช s_anun45@hotmail.com

³ รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช varangkana2504@gmail.com



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

Abstract

The purpose of this research was to study opinions concerning management of distance education via satellite of primary school teachers in small schools. The sample used in this study was primary school teachers in small schools under Uttaradit Primary Education Service Area Office 1 that were teaching in the second semester of academic year 2559. The sample consists of 286 people chosen by stratified sampling. The tools used in this research was a questionnaire and statistical analysis. The statistics used to analyze the collected data were percentage, average, and standard deviation. Research findings revealed that the overall opinion of the primary school teachers who taught in small schools showed high level of satisfaction about teaching with satellite system. The results also showed that the levels of satisfaction were high in all aspects. The highest average scores on each aspect were (1) the general conditions of the classroom environment that the installation of the screens were at proper height required by the standard. The height of the screens were at eye level of students and must be above the ground between 1.20 to 1.50 meters, (2) the school administrators that provided the up-to-date instruction for satellite-based teaching in every classroom (3) the teachers that were ready to help students overcome the difficulty during the course, and (4) the students that were is able to turn on / off TV and satellite equipments properly and safely.

Keywords: Opinions, Distance education via satellite, Primary school teachers



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

บทนำ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และจากการประเมินผลในรูปแบบต่างๆ นักเรียนจากสถานศึกษาขนาดเล็กมีคุณภาพค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับสถานศึกษาขนาดอื่นๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขาดความพร้อมทางด้านปัจจัยหลายด้าน เช่น ขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้นเรียน งบประมาณ ไม่เพียงพอสำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับนักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน ผู้ปกครองไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้บุตรหลานได้ การขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์ โดยเฉพาะสื่อและเทคโนโลยีที่มีราคาแพง ทั้งนี้ เนื่องจากเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณส่วนใหญ่ใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการจัดสรร โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ กล่าวคือมีการลงทุนค่อนข้างสูง เมื่อเปรียบเทียบกับสถานศึกษาขนาดใหญ่กว่า เช่น อัตราส่วนครู : นักเรียน ซึ่งตามมาตรฐานต้อง 1 : 25 แต่สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 12 เท่านั้น (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี, 2559) ปัญหาต่างๆ เหล่านี้ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา นักเรียนขาดโอกาสในการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้ใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบทุกชั้นเรียน ครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดสื่อการเรียนการสอน ซึ่งดำเนินการถ่ายทอดออกอากาศการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สภาพปัญหาของการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 แบ่งเป็น ด้านการบริหารจัดการพบว่า (1) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบการดำเนินงานไม่เข้าใจบริบทของสถานศึกษา และกระบวนการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (2) สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการชี้แจงและประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลของสถานศึกษาให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนทำให้ขาดความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาของบุตรหลาน (3) ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ ไม่อำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษาเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (4) ขาดการตรวจสอบดูแลบำรุงรักษาเครื่องรับสัญญาณหรืออุปกรณ์ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้การใช้งานไม่ต่อเนื่อง (5) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนของครู ไม่สม่ำเสมอ ด้านการจัดการเรียนรู้พบว่า (1) ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในบทบาทของตนเอง และไม่มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ได้แก่ การศึกษาหลักสูตร เนื้อหาต่างๆ การจัดทำกำหนดการสอน การวัดและประเมินผล (2) ครูขาดการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ไม่มีความใส่ใจในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน (3) ครูขาดการควบคุมให้นักเรียนเข้าเรียนตามเวลาในการออกอากาศ (DLTV) ขาดการติดตาม แนะนำ เพิ่มเติม ระหว่างเรียน ขาดการติดตามตรวจสอบผลงานนักเรียน (4) ครูขาดการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ขาดการบันทึกหลังสอนอย่างสม่ำเสมอ และขาดการประเมินผลตามสภาพจริงของเด็ก ขาดการนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อหาทราบปัญหา หาแนวทางการแก้ไข และพัฒนาปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (5) ครูขาดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (6) ครูขาดการสร้างวัฒนธรรมใหม่ในการให้นักเรียนเกิด



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

ความรักในการที่จะแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี มีวินัยในการเรียน และขาดการเตรียมความพร้อมในการเรียนทุกครั้ง เช่น ใบงาน อุปกรณ์การเรียน เป็นต้น

ความพยายามในการแก้ปัญหาของการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 แบ่งเป็น ด้านการบริหารจัดการ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบการดำเนินงานควรศึกษาทำความเข้าใจบริบทของสถานศึกษา และกระบวนการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (2) สถานศึกษาควรดำเนินการชี้แจงและประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียน ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาของบุตรหลาน (3) ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ อำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษาเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (4) ควรมีการกำหนดระยะเวลาในการตรวจสอบดูแลบำรุงรักษาเครื่องรับสัญญาณหรืออุปกรณ์ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง (5) ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ ด้านการจัดการเรียนรู้ (1) ครูจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทของตนเองและดำเนินการตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกล ได้แก่ การศึกษาหลักสูตร เนื้อหาต่างๆ การจัดทำกำหนดการสอน การวัดและประเมินผล (2) ครูควรมีการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน มีความใส่ใจ และร่วมมือกับนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน (3) ครูควรควบคุมให้นักเรียนเข้าเรียนตามเวลาในการออกอากาศ (DLTV) ติดตาม แนะนำ เพิ่มเติม ระหว่างเรียน ติดตามตรวจสอบผลงานนักเรียน (4) ครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียน บันทึกหลังสอนอย่างสม่ำเสมอ และประเมินผลตามสภาพจริงของเด็ก นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อหาทราบปัญหา หาแนวทางการแก้ไข และพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (5) ครูควรมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (6) ควรมีการสร้างวัฒนธรรมใหม่ในการให้นักเรียน เกิดความรักในการที่จะแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีวินัยในการเรียน และควรมีการเตรียมความพร้อมในการเรียนทุกครั้ง เช่น ใบงาน อุปกรณ์การเรียน เป็นต้น

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม มีความสนใจศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ว่ามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างไร เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการศึกษาไปใช้พัฒนา และปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

จำนวน 1,030 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 286 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 6 ตอน คือ (1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (2) สภาพทั่วไปของการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน (3) ด้านผู้บริหารโรงเรียน (4) ด้านครูผู้สอน (5) ด้านผู้เรียน และ (6) ข้อเสนอแนะ แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ที่ 0.97 และมีค่าความเชื่อมั่น .93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนบุคคล ครูเป็นเพศหญิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.9 มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 51 – 60 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.7 เป็นครูที่อยู่ในตำแหน่ง ครู คศ.3 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.9 อายุราชการ/อายุการทำงานเป็นครูที่มีอายุราชการ/อายุการทำงานอยู่ในช่วง 26 ปีขึ้นไป มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.2 ส่วนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 1 – 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.2 และระดับชั้นที่สอนส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนมากกว่า 1 ระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 33.6

2. ด้านสภาพทั่วไปของการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 14 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การติดตั้งจอโทรทัศน์มีความสูงถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน เหมาะกับระดับสายตานักเรียน ความสูงจากพื้นระหว่าง 1.20 – 1.50 เมตร ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.68) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดวางวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนเป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.69) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสภาพทั่วไปของการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน (n = 286)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมไม่คับแคบ	4.47	0.77	มาก
2	ห้องเรียนสะอาดเรียบร้อยเอื้อต่อการเรียนรู้	4.34	0.69	มาก
3	ความสว่างของห้องเรียนเหมาะสมเพียงพอ	4.41	0.68	มาก
4	บรรยากาศเงียบสงบไม่มีเสียงดังรบกวนที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้	4.22	0.76	มาก
5	ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีกลิ่นรบกวน	4.33	0.71	มาก
6	อุณหภูมิภายในห้องเรียนพอเหมาะสำหรับการเรียนรู้	4.24	0.73	มาก
7	การจัดวางวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนเป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน	4.16	0.69	มาก
8	ขนาดและระดับของโต๊ะ เก้าอี้ เหมาะสมกับนักเรียน	4.29	0.76	มาก
9	การติดตั้งระบบไฟฟ้าถูกต้อง ได้มาตรฐาน	4.29	0.74	มาก
10	ขนาดของจอโทรทัศน์เหมาะสมนักเรียนสามารถมองเห็นได้ชัดเจนทุกคน	4.37	0.78	มาก



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11	การติดตั้งจอโทรทัศน์มีความสูงถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน เหมาะกับระดับสายตานักเรียน ความสูงจากพื้นระหว่าง 1.20 – 1.50 เมตร	4.52	0.68	มากที่สุด
12	ระยะห่างจากจอโทรทัศน์กับที่นั่งนักเรียนแถวแรกถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน คือมีระยะห่างมากกว่า 1.50 เมตร	4.42	0.73	มาก
13	นักเรียนทุกคนอยู่ในตำแหน่งที่สามารถมองเห็นจอโทรทัศน์ได้อย่างชัดเจน	4.48	0.68	มาก
14	โทรทัศน์มีความดังของเสียงที่เหมาะสม นักเรียนทุกคนในห้องสามารถฟังได้อย่างชัดเจน	4.50	0.66	มากที่สุด
15	โทรทัศน์มีความดังของเสียงที่เหมาะสม ไม่ดังรบกวนห้องอื่น	4.25	0.74	มาก
16	ตารางออกอากาศมีขนาดที่เหมาะสม และติดไว้ในตำแหน่งที่เห็นได้ชัดเจน	4.38	0.68	มาก
รวม		4.35	0.04	มาก

3. ด้านผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.05) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 14 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดหาคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมฉบับปัจจุบันให้ครูครบทุกชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.75) ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อผู้บริหารโรงเรียน (n = 286)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	นโยบายและแผนการจัดการศึกษามีความชัดเจน	4.37	0.71	มาก
2	มีการประชุมชี้แจงให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าใจรูปแบบการจัดการศึกษาด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	4.30	0.68	มาก
3	เป็นผู้นำในการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม นำพาครูทุกคนทุกฝ่ายตระหนัก เห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง	4.23	0.65	มาก
4	ให้ความสำคัญ เอาใจใส่ และดูแลการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง	4.36	0.72	มาก



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
5	เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	4.25	0.71	มาก
6	ดูแลระบบการรับสัญญาณดาวเทียมให้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง แก้ไขปัญหาได้เมื่อระบบการรับสัญญาณดาวเทียมขัดข้อง	4.24	0.80	มาก
7	ดูแลการติดตั้งระบบไฟฟ้าให้สามารถใช้โทรทัศน์และเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมได้สะดวกและปลอดภัย	4.37	0.68	มาก
8	ดูแลการติดตั้งโทรทัศน์และเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมให้ถูกต้อง มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย	4.42	0.69	มาก
9	จัดหาคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมฉบับปัจจุบันให้ครูครบทุกชั้นเรียน	4.59	0.60	มากที่สุด
10	จัดหาโทรทัศน์และเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมสำรอง เพื่อทดแทนในกรณีที่อุปกรณ์ที่ใช้อยู่เดิมเกิดความเสียหาย	4.30	0.82	มาก
11	สนับสนุนงบประมาณการจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอน ใบงาน ใบความรู้ ตามความเหมาะสม	4.31	0.72	มาก
12	สนับสนุนงบประมาณการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอน ตามที่โรงเรียนต้นทางกำหนด	4.24	0.71	มาก
13	จัดทำแผนการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน	4.16	0.70	มาก
14	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนตามแผน	4.17	0.69	มาก
15	นำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู	4.14	0.75	มาก
รวม		4.30	0.05	มาก

4. ด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = 0.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 15 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.67) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมี 2 ข้อ คือ ครูเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนในแต่ละวิชาตามคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ($\bar{x} = 3.99$, S.D. = 0.59) และครูบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง ($\bar{x} = 3.99$, S.D. = 0.71) ดังแสดงในตารางที่ 3



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อครูผู้สอน (n = 286)

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1	ศึกษาแผนการสอนล่วงหน้าจากคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมฉบับปัจจุบัน	4.25	0.68	มาก
2	ครูเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนในแต่ละวิชาตามคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	3.99	0.59	มาก
3	ครูเตรียมใบงาน และใบความรู้ที่ใช้ประกอบการเรียนในแต่ละวิชาตามคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	4.02	0.62	มาก
4	ครูร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับโรงเรียนต้นทาง	4.28	0.68	มาก
5	ครูคอยควบคุม ดูแล ให้นักเรียนเรียนรู้ไปพร้อมกับโรงเรียนต้นทางตลอดเวลาจัดการเรียนการสอน	4.42	0.65	มาก
6	ครูช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอน	4.35	0.67	มาก
7	ครูสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาที่เรียนในแต่ละชั่วโมงร่วมกับนักเรียน	4.31	0.64	มาก
8	ครูทบทวนงานที่มอบหมายที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง	4.26	0.70	มาก
9	ครูทบทวนเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ ที่นักเรียนจะต้องเตรียมเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงต่อไป	4.22	0.70	มาก
10	ครูบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง	3.99	0.71	มาก
11	ครูนำผลการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการสอนซ่อมเสริม	4.17	0.66	มาก
12	ครูมีเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต พฤติกรรม	4.18	0.68	มาก
13	ครูได้ดำเนินการวัดผลการเรียนรู้ทุกครั้ง	4.08	0.73	มาก
14	ครูรวบรวมผลการวัดผลการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์ข้อมูล และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.10	0.71	มาก
15	ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.21	0.71	มาก
รวม		4.19	0.04	มาก



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

5. ด้านผู้เรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 15 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนสามารถเปิด/ปิดโทรทัศน์และอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.66) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผลงานของนักเรียนแต่ละชั้นมีความถูกต้องสมบูรณ์ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.75) ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน (n = 286)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	นักเรียนเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	4.08	0.71	มาก
2	นักเรียนสามารถเปิด/ปิดโทรทัศน์และอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	4.45	0.66	มาก
3	นักเรียนมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนที่กำหนดให้ล่วงหน้า	3.93	0.71	มาก
4	นักเรียนร่วมทำกิจกรรมพร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง	4.18	0.76	มาก
5	นักเรียนตั้งใจทำผลงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด	4.00	0.79	มาก
6	ผลงานของนักเรียนแต่ละชั้นมีความถูกต้องสมบูรณ์	3.90	0.75	มาก
7	นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน กับการทำกิจกรรมพร้อมกับโรงเรียนต้นทางไม่เบื่อหน่าย	4.15	0.79	มาก
8	นักเรียนร่วมสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาที่เรียนในแต่ละชั่วโมง	3.95	0.69	มาก
9	เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมนักเรียนจัดเก็บวัสดุและอุปกรณ์การเรียนเข้าที่เป็นระเบียบเรียบร้อย	4.02	0.74	มาก
10	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	4.12	0.68	มาก
11	นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	4.08	0.69	มาก
12	นักเรียนมีความสามารถในการคิด	3.95	0.69	มาก
13	นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา	3.91	0.69	มาก
14	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.01	0.72	มาก
15	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4.00	0.72	มาก
รวม		4.05	0.04	มาก

6. ข้อเสนอแนะ

ผลวิเคราะห์ข้อมูลแสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีดังนี้



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

- 1) การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้ผลการเรียนแต่ละรายวิชามีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบตามตัวชี้วัด และมาตรฐานของแต่ละวิชาได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น เหมาะสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และครูไม่ครบชั้น
- 2) การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม ช่วยให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้นเป็นไปได้ด้วยดี มีความสมบูรณ์มากขึ้น แต่บางวิชามีอุปสรรคเรื่องใบงาน ครูต้นทางไม่ได้ขึ้นเว็บไซต์ หรือแนบมาในคู่มือ ทำให้ไม่ได้ทำไปพร้อมๆ กัน
- 3) การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมมีประโยชน์กับครูและนักเรียนปลายทางมาก นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนดีมากทำให้ผลการเรียนดีขึ้น
- 4) การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมครูปลายทางควรจะควบคุมนักเรียนตลอด คอยเสริมความรู้ และสรุปบทเรียนทุกครั้ง
- 5) ในบางครั้งโรงเรียนต้นทางทำกิจกรรมเร็ว เนื่องจากนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากกว่านักเรียนปลายทาง
- 6) เมื่อสัญญาณไม่ดีหาผู้ดูแลระบบยาก อยากให้มีจุดแจ้งผู้ดูแล

อภิปรายผลการวิจัย

ด้านสภาพทั่วไปของการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน พบว่า มีการติดตั้งจอโทรทัศน์มีความสูงถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน เหมาะกับระดับสายตานักเรียน ความสูงจากพื้นระหว่าง 1.20 – 1.50 เมตรมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก ระยะดังกล่าว เป็นระยะที่มีความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) ได้กำหนดเป็นตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการดำเนินงานพื้นฐาน เกี่ยวกับการติดตั้งจอโทรทัศน์เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน มีรายการพิจารณา คือ ติดตั้งจอโทรทัศน์เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน ความสูงจากพื้นระหว่าง 1.20 - 1.50 เมตร ทำให้โรงเรียนในโครงการส่วนใหญ่ได้ควบคุมดูแลให้มีการติดตั้งตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (2559) ที่กล่าวว่าติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน คือ ประมาณ 1.50 – 1.60 เมตร

ด้านผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนจัดหาคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมฉบับปัจจุบันให้ครูครบทุกชั้นเรียน ทั้งนี้เนื่องจาก คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมฉบับปัจจุบันเป็นเครื่องมือสำคัญในการเตรียมการสอนของครูผู้สอนทำให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทางดำเนินไปพร้อมกับโรงเรียนต้นทางโดยสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดหาคู่มือสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทางอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้ดำเนินการจัดทำคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทางทุกภาคเรียนทั้งในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ส่งแจกจ่ายให้กับโรงเรียนในโครงการทุกโรงเรียนโดยทางพัสดุไปรษณีย์ นอกจากนี้ยังได้จัดทำในรูปของไฟล์เอกสารเก็บไว้ที่หน้าเว็บไซต์ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับให้ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้รับผิดชอบ สามารถเข้าดาวน์โหลดคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมออกมาให้บริการแก่ครูผู้สอนได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับ เกษม เจริญสุข (2546) พบว่าโรงเรียนควรทราบเนื้อหาก่อนออกอากาศ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจาก การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นการศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ห่างไกลกัน แต่สามารถมีกิจกรรมการเรียนการสอน และการติดต่อปฏิสัมพันธ์โดยใช้ระบบการสื่อสารแบบสองทางผ่านสื่อประสม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศนศึกษา แต่มีข้อจำกัดว่าผู้สอนไม่สามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนระหว่างเรียนได้ ทำให้ครูโรงเรียนปลายทาง ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง และอยู่ใกล้ชิดนักเรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอน เพราะครูต้องเตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริมตามที่คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทางกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียน ครูต้องร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) ได้กำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินครูตามแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและการรายงานผลโครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 (2557) ที่กล่าวว่า ครูร่วมจัดการเรียนการสอนไปพร้อมกับโรงเรียนต้นทางและให้นักเรียน สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนตามตารางออกอากาศแต่ละครั้งอย่างครบถ้วนและ ครูต้องอยู่กำกับดูแล แนะนำนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้เรียน พบว่า นักเรียนสามารถเปิด/ปิดโทรทัศน์และอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษาได้มีการควบคุม ดูแลการติดตั้งระบบไฟฟ้าให้สามารถใช้โทรทัศน์และเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมได้สะดวกและปลอดภัย และดูแลการติดตั้งโทรทัศน์และเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมให้ถูกต้อง มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) ได้กำหนดแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและการรายงานผลโครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยได้กำหนดให้สถานศึกษาได้มีการควบคุม ดูแลการติดตั้งระบบไฟฟ้าให้สามารถใช้โทรทัศน์และเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมได้สะดวกและปลอดภัย และดูแลการติดตั้งโทรทัศน์และเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมให้ถูกต้อง มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย ซึ่งส่งผลต่อการเชื่อมั่นในความปลอดภัยของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเปิด/ปิดโทรทัศน์และอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมได้ด้วยตนเองจนเกิดความชำนาญ และสอดคล้องกับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (2559) ที่กล่าวว่านักเรียนต้องทำความเข้าใจวิธีการเรียนรู้จากการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามที่ครูแนะนำ และจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การเรียน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ตามที่ครูมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยพบว่า การจัดวางวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนเป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น จึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ในห้องเรียนเป็นการฝึกความรับผิดชอบ และความมีระเบียบวินัย ชี้ให้เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ หากเป็นระเบียบเรียบร้อยจะทำให้สะดวกในการใช้งาน ช่วยยืดอายุการใช้งานของวัสดุ อุปกรณ์ และลดค่าใช้จ่ายในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ทดแทน

การนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น หากผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม จะช่วยให้พบข้อดี และข้อเสียของการจัดการ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

เรียนการสอน และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมบรรลุวัตถุประสงค์มากขึ้น

ครูเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนในแต่ละวิชาตามคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และครูบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น หากครูเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนในแต่ละวิชาตามคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนปลายทางสามารถปฏิบัติกิจกรรมไปพร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทางจะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น รวมทั้งหากครูมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง แล้วนำผลการบันทึกมาวิเคราะห์หาปัญหา จะช่วยให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลงานของนักเรียนแต่ละชั้นมีความถูกต้องสมบูรณ์ เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ครูควรที่จะต้องคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน ในขณะที่ทำกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง เพื่อให้ผลงานแต่ละชั้นมีความถูกต้องสมบูรณ์ จะเป็นการช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- เกษม เจริญสุข. (2546). ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนวังไกลกังวล. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล. (2559). แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. (2553). แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. (อัสสำเนา).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. (2557). แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). แนวทางนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลโครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี. (2559). แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2559 – 2563. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี.